

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»**

**Занятие
по математике в старшей группе
«Путешествие в Страну Математики»**

Подготовил:
воспитатель
Клинова О.В.

Тема: Закрепление знаний о числах, составе числа, геометрических фигурах, пространственных отношениях.

Цель: Совершенствовать математические представления детей старшей группы посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знание прямого и обратного счета в пределах 10 (или 20, в зависимости от уровня подготовки группы).

Закрепить умение составлять число из меньших чисел (состав числа).

Закрепить знание названий и свойств основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закрепить умение ориентироваться в пространстве (право/лево, верх/низ, впереди/сзади).

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, цвету, форме.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Развивать связную речь, умение аргументировать свои ответы, пользоваться математической терминологией.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и положительное отношение к математике.

Воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе, слушать и уважать друг друга.

Воспитывать аккуратность и усидчивость.

Методы и приемы:

Игровой метод (сюрпризный момент, игровые упражнения, дидактические игры).

Словесные методы (беседа, вопросы, объяснение, поощрение).

Наглядные методы (демонстрация, показ, использование дидактического материала).

Практические методы (выполнение заданий).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением цифр, геометрических фигур.
Игры на счет, сравнение предметов.

Чтение сказок и стихов с математическим содержанием.

Наблюдения за предметами окружающей среды, выделение геометрических форм.

Материалы и оборудование:

Карта-путеводитель по Стране Математики.

Магнитная доска или флипчарт.

Цифры (крупные, разрезные).

Предметные картинки для счета (пример: 5 яблок, 3 мяча).

Наборы счетного материала (палочки, кубики, пуговицы).

Геометрические фигуры (разных размеров, цветов).

Набор дидактической игры «Геометрическая мозаика».

«Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами.

Карточки с заданиями (например, «Найди лишнюю фигуру», «Продолжи узор»).

Листы бумаги, карандаши (или фломастеры).

Сундучок с «сокровищами» (например, наклейки, конфеты-драже).

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 минут)

Приветствие:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: «Здравствуйтесь, ребята! Сегодня нас ждет необычное путешествие. Давайте поздороваемся друг с другом и пожелаем удачного дня!»

(Дети приветствуют друг друга, пожимают руки или проводят другие приветственные действия).

Сюрпризный момент:

Воспитатель: «Посмотрите, что я нашла! (Показывает карту-путеводитель). Это карта в удивительную страну! Как вы думаете, куда она нас приведет?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Эта карта ведет в Страну Математики! Готовы отправиться в путешествие?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Чтобы попасть в эту страну, нам нужно быть смелыми, внимательными и дружными. А еще, нам пригодятся наши знания!»

II. Основная часть

1. Путешествие по карте: «Станция «Счетная» (5-7 минут)

Задание 1: «Считаем и называем»

Воспитатель: «Наш первый пункт – Станция «Счетная»! Здесь нам нужно показать, как мы умеем считать».

На магнитной доске выставляются предметные картинки (например, 7 грибочков, 4 цветочка, 9 бабочек).

Воспитатель: «Сколько грибочков на доске? Назовите число. А теперь посчитаем вместе! (Дети считают хором и индивидуально). Какая цифра обозначает это число?» (Показывает цифру).

Аналогично выполняются задания с другими картинками.

Задание 2: «Обратный путь»

Воспитатель: «Молодцы! А теперь попробуем посчитать в обратном порядке, будто идем обратно с горы!»

Воспитатель называет число (например, 10) и предлагает детям посчитать до 1. (Индивидуальные и хоровые ответы).

2. Переход к «Городу Геометрических Фигур» (5-7 минут)

Задание 3: «Узнай фигуру»

Воспитатель: «Мы добрались до Города Геометрических Фигур! Какие фигуры вы здесь видите? (На доске или на столе разложены разные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). Дети называют фигуры.

Воспитатель: «Расскажите, чем квадрат отличается от круга? Сколько у треугольника углов? А у прямоугольника?» (Обсуждение свойств фигур: углы, стороны, схожесть/различие).

Игровое упражнение: «Волшебный мешочек»

Воспитатель: «В этом «волшебном мешочке» спрятались фигуры. Ваша задача – на ощупь определить, какая фигура у вас в руке, и назвать ее. Правильно ли вы угадали?»

По очереди дети достают фигуры из мешочка, называют их и показывают.

3. Посещение «Лаборатории Составы Числа» (5-7 минут)

Задание 4: «Строим дом для числа»

Воспитатель: «Добро пожаловать в Лабораторию Составы Числа! Здесь мы узнаем, из каких маленьких частей можно построить большое число».

На магнитной доске закрепляется цифра, например, 5.

Воспитатель: «Наша цифра – 5. Из каких чисел можно получить 5? Давайте построим ей дом!»

Используя счетный материал (например, палочки, кубики), дети выкладывают варианты состава числа 5: (1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1).

Воспитатель: «Значит, 5 – это 1 и 4, 2 и 3».

Аналогично выполняется задание с другими числами (по усмотрению воспитателя, например, 6, 7).

4. Прогулка по «Аллее Пространственных Отношений» (5-7 минут)

Задание 5: «Где что лежит?»

Воспитатель: «Мы оказались на Аллее Пространственных Отношений! Нам нужно правильно рассказать, где находятся предметы».

На столе или полу располагается несколько предметов (например, мяч, кубик, пирамидка).

Воспитатель: «Где лежит мяч? (Например, под столом). Где находится пирамидка? (Слева от кубика). Где кубик? (Между мячом и пирамидкой).»
Дети отвечают, используя предлоги (под, над, слева, справа, впереди, сзади, между).

Физкультминутка «Мы – фигуры» (2 минуты)

Воспитатель: «А теперь мы сами станем фигурами!»

«Квадраты, хлопайте в ладоши!» (Дети, изображающие квадраты, хлопают).

«Круги, топайте ногами!» (Дети, изображающие круги, топают).

«Треугольники, подпрыгните!»

«А теперь все вместе, улыбнитесь!»

5. Творческая мастерская: «Секреты узоров» (5 минут)

Задание 6: «Нарисуй свой узор»

Воспитатель: «Мы попали в Творческую мастерскую, где можно создавать красивые узоры, используя наши математические знания!»

Детям предлагаются карточки с узорами, которые нужно продолжить, или листы бумаги и карандаши.

Воспитатель: «Продолжите узор, используя геометрические фигуры. Или нарисуйте свой узор, чередуя фигуры по цвету и форме».

(Цель: развитие внимания, логики, умения чередовать элементы по заданному признаку).

III. Заключительная часть (5-7 минут)

Подведение итогов:

Воспитатель: «Наше путешествие по Стране Математики подходит к концу.

Мы побывали на разных станциях и выполнили много интересных заданий!»

«Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым интересным? А каким самым трудным?» (Обсуждение с детьми).

«Какие знания нам помогли в пути?» (Счет, знание фигур, состава числа и т.д.).

Награда за путешествие:

Воспитатель: «Вы все были очень старательными, внимательными и дружными! За ваше отличное путешествие – «сокровища»! (Открывает сундучок и раздает детям небольшие поощрения: наклейки, конфеты).

Рефлексия:

Воспитатель: «Понравилось ли вам наше путешествие? Хотели бы вы еще раз отправиться в Страну Математики?» (Ответы детей).

Завершение:

Воспитатель: «Спасибо всем за интересное занятие! До новых встреч!»